

## СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі  
«Білім берудегі жобалау» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігі мен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. Сабақтар (ЗС)		
81981. Білім берудегі жобалау	4	30	15	-	5	7
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Офлайн	П	Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас	Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади.	Жазбаша емтихан, Офлайн, «UNIVER» жүйесі		
<b>Дәріскер (лер)</b>	Молдасан Қуаныш Шорманқызы					
<b>e-mail:</b>	Moldasank@mail.ru					
<b>Телефоны:</b>	87023142229					
<b>Ассистент (тер)</b>	Рамазанова Самал Әмірғалиевна					
<b>e-mail:</b>	s.ramazanovakz@gmail.com					
<b>Телефоны:</b>	8700-777-0310					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
<p>ОН когнитивтік 1. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің ұғымын талдау;                  2. Жобалаудың мәдени-инновациялық сипатын білу.                  Функционалдық 3. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрену; 4. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу.                  5. Жүйелілік Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде талдай білу.</p>						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
<b>Ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, зерттеу жобасын құруға бағыттау, педагогикалық-психологиялық</b>	1. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің ұғымын талдау;			1.1 Білім беру аймағындағы жобалаудың теориялық негіздерін біледі.		
	2. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін талдау;			2.1 Жобалаудың мәдени-инновациялық сипатын талдайды;		

<p>жобалаудың теориясы мен технологиясын меңгерту арқылы кәсіби құзыреттілікті дамыту .</p>		2.2 Білім беру аймағында өз зерттеуін ұйымдастыра алады;
	3. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу;	3.1 Оқытудағы жобалау әдісін сипаттайды. 3.2 Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттырады; 3.3 Әлеуметтік мәдени жоба құрастырады.
	4. Әр түрлі әдістерді қолдану барысында әлеуметтік мәдени жоба құрастыра алу;	4.1. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде қызметін, түрін, деңгейін және принциптерін талдайды.  4.2 Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлін айқындайды.
	5. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде талдай білу;	5.1. Педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді және білім беру жүйесіндегі жобаларды сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастырады. 5.2 Зерттеу әрекетін жоспарлау және білім беру саласындағы мәселелер бойынша өз бетінше жоба жасау дағдыларын игереді.
	<b>Пререквизиттер</b>	Білім берудегі менеджмент
<b>Постреквизиттер</b>	Білім берудегі жобалау	
<b>Оқу ресурстары</b>	<b>Әдебиет: негізгі</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы, ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.</li> <li>2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2010.–176 с.</li> <li>3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.</li> </ol>	

4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
5. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.

**Қосымша:**

1. «ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы».
2. Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании – Moscow: «Prosvesheniye», 2006. – С.59.
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
4. Молдасан Қ.Ш., Төлешова Ұ.Б., Педагогикалық коучинг. Алматы.- Қазақ университеті, 2015жж

**Интернет-ресурстар.**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. MOOC/видеодәрістер және т.б.

**Пәннің академиялық саясаты**

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім

алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Moldasank@mail.ru арқылы кеңестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive openlline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатан сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

B	3,0	80-84		<b>Формативті және жиынтық бағалау</b>	<b>% мәндегі баллдар</b>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Білім беру аймағындағы жобалау.</b>			
1	Д 1. Білім беру аймағындағы жобалау» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы. СС 1. Жобалаудың мәдени-инновациялық сипаты	2	
2	Д 2. Жобалаудың теориялық негіздері. Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары. СЗ 2. Әлеуметтік жобалау және әлеуметтік-педагогикалық жобалау ОБӨЖ 1. Орындау бойынша кеңес беру.	2	7
3	Д3. Педагогикалық жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлері. С.3. Жобалау әрекетінің субъектілері мен объектілері. БӨЖ 1. 1. Білім берудегі күтілетін нәтижелерге сипаттама беріңіз. 2. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелденіңіз.	2	7
4	Д.4. Педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қою. Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары. С.С. 4 Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі.	2	7
5	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2. 1. Стратегиялық мақсат қою мен жобалаудың байланысын мысал арқылы дәлелденіңіз. 2. Бүгінгі білім беру сапасын арттыру бойынша ғылыми еңбектерді талдаңыз. 3. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелденіңіз.		25

	Д.5 Педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы, кезеңдері.	2	
	СС5. Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары.	1	7
<b>МОДУЛЬ 2 Білім берудегі жобалаудың мәні</b>			
6	Д.6.Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасы.	2	
	СС6. Педагогикалық жобаның түрлері. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері және жобаларды бағалау.	1	7
	Д.7. Педагогикалық әрекеттерді жобалаудың технологиясы.	2	
7	СС7. Педагогикалық жобалаудың түрлері. Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы.	1	8
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.		
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>
8	Д.8. Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекеттері.	2	
	СС.8. Педагогикалық жобалау деңгейлері.	1	7
9	Д.9. Жобалау – оқу әрекетінің ерекше түрі.	2	
	СС.9 Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны.	1	7
	ОБӨЖ3. кеңес беру және БӨЖ қабылдау. <b>БӨЖ 3.</b> 1.Жобалаудың логикалық құрылымына сүйене отырып, өзіңіз оқитын не жұмыс істейтін педагогикалық жүйені өзгерту жобасының құрылымын жасаңыз. 2. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптарды сипаттаңыз.		25
10	Д.10. Оқу жобасының құрылымы мен түрлері.	2	
	СС.10 Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру	1	7
	ОБӨЖ 4.		
<b>МОДУЛЬ 3. Оқытудағы жобалау әдісі</b>			
11	Д.11. Оқытудағы жобалау әдісі: идеядан орындалуына дейін.	2	
	СС.11. Жобалау әрекетіндегі топтық қарым-қатынастың ерекшелігі.	1	7
12	Д.12 Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру.	2	
	СС.12. Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі	1	7
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.		
13	Д.13. Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау	2	
	СС.13 Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары	1	5
	БӨЖ 4 ОБӨЖ кеңес беру және БӨЖ қабылдау. <b>БӨЖ 4.</b> 1. Педагогикалық жобалауға тән ұстанымдарды сипаттаңыз. 2. Педагогикалық ұжымның инновациялық мүмкіндіктерін дамыту барысында жоба ұсыныңыз.		25
14	Д.14. Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері және оны басқарушылардың құзыреттіліктері	2	
	СС.14. Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті	1	5
	ОБӨЖ 5		
15	Д.15.Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны.	2	

СС.15. Жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы.	1	5	
ОБӨЖ 6. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.			
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Б.Б. Мейрбаев

Кафедра меңгерушісі

Н.С. Әлқожаева

Дәріскер

Қ.Ш. Молдасан

